



ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

คณะวิศวกรรมศาสตร์	
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	
เลขรับ	6676
วันที่	03-12-2567
เวลา	08.43 น.

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
โทรศัพท์ ๐ ๗๔๓๑.๗๑๐๐ ต่อ ๑๑๗๐ E-mail: dev.reg@rmutsv.ac.th

ที่ อว ๐๖๕๕.๑๓/๘๘๘๘ วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การเสนอหลักสูตรระดับปริญญา (Degree) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree)
เข้าร่วมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน คณบดี/ผู้อำนวยการวิทยาลัย

ตามหนังสือที่ อว ๐๒๐๘.๒/ว๒๓๐๔๗ ลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ด้วยสำนักงาน
ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจเพื่อบริหาร
โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง สำหรับอุตสาหกรรม New Growth Engine
ตามนโยบาย Thailand 4.0 และการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่
๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ได้มีมติเห็นชอบให้เปิดรับหลักสูตรเข้าร่วมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นั้น

ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ขอความอนุเคราะห์คณะ/วิทยาลัยพิจารณา
ส่งหลักสูตรระดับปริญญา (Degree) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) เข้าร่วมโครงการฯ
โดยหลักสูตรที่ประสงค์จะเข้าร่วมให้ส่งรายละเอียดหลักสูตรไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ Email : dev.reg@rmutsv.ac.th ภายในวันศุกร์ที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗
เพื่อพิจารณาคัดเลือกหลักสูตร และนำส่งไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ
นวัตกรรม ต่อไป ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน คณบดี

-เพื่อโปรดพิจารณา

สวท. แจ้งการเสนอหลักสูตรระดับปริญญา (Degree) และหลักสูตร
ประกาศนียบัตร (Non-Degree) เข้าร่วมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์
ใหม่ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กำหนดภายในวันที่ 13 ธ.ค. 67

พรเพ็ญ

3/12/2567



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิระศักดิ์ เพียรเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



3 ธ.ค. 67

เรียน คณบดี

เพื่อโปรดพิจารณา และเห็นควรมอบงานหลักสูตร
แก่สาขาพิจารณาเสนอหลักสูตรเข้าร่วมโครงการฯ หรือ
เห็นควรประการใดโปรดสั่งการ



03 ธ.ค. 2567

ทราบ และมอบ หน.สาขาฯ พิจารณาความพร้อม และ
เสนอหลักสูตรฯ เข้าร่วม



4 ธ.ค. 67

ด่วนที่สุด

ที่ อว ๐๒๐๘.๒/ว๒๓๐๔๗



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
เลขรับ 4589
วันที่ 19/11/2567
เวลา 10.02 น.

สอ.(วิชาการ) 1939
19 พ.ย. 2567
16.50 น.

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ถนนศรีอยุธยา ราชเทวี กทม. ๑๐๔๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง การเสนอหลักสูตรระดับปริญญา (Degree) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) เข้าร่วมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ข้อกำหนด (Terms of Reference) การจัดทำหลักสูตรฯ
๒. แบบฟอร์มการออกแบบหลักสูตร

ด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยคณะกรรมการเฉพาะกิจเพื่อบริหารโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง สำหรับอุตสาหกรรม New Growth Engine ตามนโยบาย Thailand 4.0 และการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ได้มีมติเห็นชอบให้เปิดรับหลักสูตรเข้าร่วมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ จึงใคร่ขอเชิญชวนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความพร้อมและสนใจเสนอหลักสูตรระดับปริญญา (Degree) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) เข้าร่วมโครงการฯ โดยสามารถศึกษาข้อมูลรายละเอียดข้อกำหนด (Terms of Reference) การจัดทำหลักสูตรการอุดมศึกษาที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเลี้ยงชีพได้อย่างมั่นคง ภายใต้โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และสามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มการออกแบบหลักสูตร รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ ทั้งนี้ ขอให้นำส่งหนังสือแนบพร้อมหลักสูตรโดยอธิการบดีสถาบันอุดมศึกษาหรือผู้รับมอบอำนาจลงนามมายังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ และเสนอผ่านทาง <https://www.nxtgenhedb.com/> ภายในวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

เห็นชอบแล้ว
- ผอ.สอ.
- กิจ ส.ป.๑๑.๑๐ สอ.สอ.วิ.๑๑.๑๐
- ผอ.สอ. degree สอ.สอ.วิ.๑๑.๑๐
- ผอ.สอ.วิ.๑๑.๑๐
19 11 67

(นางสาววราภรณ์ รุ่งตระกูล)

ที่ปรึกษาด้านระบบบริหารการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รักษาราชการแทนรองปลัดกระทรวง

ปฏิบัติราชการแทน

ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

นางสาววราภรณ์ รุ่งตระกูล
19 11 67

กองส่งเสริมและพัฒนากำลังคน

กลุ่มส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอุดมศึกษา

โทร ๐ ๒๐๓๙ ๕๕๕๑, ๕๖๕๓, ๕๕๕๔



สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒
<https://bit.ly/4hG0iIw>

โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)



เปิดรับสมัครหลักสูตรเข้าร่วมโครงการฯ

▶▶▶ ปีงบประมาณ 2568

DEGREE

NON-DEGREE

หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree)

- สิ้นค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- การท่องเที่ยวเชิงคุณภาพและความยั่งยืน
- การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า
- การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- Semiconductor อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และหุ่นยนต์
- เทคโนโลยีชีวภาพและพลังงานทางเลือก
- เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
- สังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

หลักสูตรปริญญา (Degree)

- สิ้นค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- การท่องเที่ยวเชิงคุณภาพและความยั่งยืน
- การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า
- การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- Semiconductor อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และหุ่นยนต์
- เทคโนโลยีชีวภาพและพลังงานทางเลือก
- เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI



“LIFE LONG LEARNING”

เสนอหลักสูตรได้ตั้งแต่วันที่ 1 - 27 ธ.ค. 2567



รายละเอียดเพิ่มเติม

ติดต่อสอบถามเพิ่มเติม

☎ 0 2039 5591, 5594, 5693

✉ hedu.genx@gmail.com



f FB: บัณฑิตพันธุ์ใหม่

LINE Line: บัณฑิตพันธุ์ใหม่



<https://bit.ly/4hG0iIw>

ข้อกำหนด (Terms of Reference)
การจัดทำหลักสูตรการอุดมศึกษาที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเลี้ยงชีพได้อย่างมั่นคง
ภายใต้โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ ปีงบประมาณ 2568
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

1. หลักการและเหตุผล

วิวัฒนาการเทคโนโลยีอุบัติใหม่ในศตวรรษที่ 21 ที่การเรียนรู้ทำได้ง่ายและสะดวกผ่านเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายสังคมการเรียนรู้ มีพลวัตสูงเกิดขึ้นตลอดเวลาอย่างต่อเนื่องไม่เคยหยุดส่งผลให้สังคมศตวรรษที่ 21 มีสถานะแวดล้อมผันผวน คงอยู่เพียงชั่วขณะ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ซับซ้อนอาจจะไม่แปรผันตามกันอย่างที่ควรเป็น หรือสมเหตุสมผล ความผันผวนและความซับซ้อนดังกล่าวทำให้เกิด “งานอุบัติใหม่” ที่ขับเคลื่อนและผลักดันโดยเทคโนโลยีอุบัติใหม่มากที่จะคาดเดาและกำกวมไม่สามารถศึกษาให้เข้าใจอย่างชัดเจน แต่องค์กรต้องพลิกผันสร้างนวัตกรรมธุรกิจและรูปแบบการทำงานเพื่อตอบสนองความต้องการปกติใหม่ให้สำเร็จทันทีทันใด (Real Time) ก่อนการเปลี่ยนแปลงรอบถัดไปจะเกิดขึ้นซึ่งคาดการณ์โดยประมาณ 5 ปี

เพื่อสร้างศักยภาพ (Potential) และสมรรถนะ (Performance) พื้นฟูสภาพองค์กรกลับมาพร้อมดำเนินงาน ล้มแล้วลุกไว ด้วยการปรับรูปแบบการทำงานใหม่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงแต่ละครั้งได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว หลายองค์กรจึงนำแนวคิด “Skills-First” มาใช้เป็นกรอบจัดเก็บและรวบรวม “ทักษะ (Skills)” ที่ทำงานได้ และ “สมรรถนะ (Competencies)” ที่ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร ความสามารถทำงาน (Work) ใดงานหนึ่งได้ของกำลังคนเพื่อคัดสรรกำลังคนที่โดดเด่น (ชำนาญหรือเชี่ยวชาญ) สำหรับทำงานตามยุทธศาสตร์ (ปกติ) หรือพันธกิจ (ปกติ) ใหม่ขององค์กรให้ประสบความสำเร็จหรืออีกนัยหนึ่งคือทักษะและสมรรถนะเพื่อทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างชำนาญหรือเชี่ยวชาญทันทีทันใด โดยเป็นที่ “ยอมรับ” และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ “พิสูจน์ทราบได้” และ “น่าเชื่อถือ” หรือ “สมเหตุสมผล” หรือ Credential กลายเป็นกองทุนคลัง “ฐานะเชิงทักษะและสมรรถนะ” ของกำลังคนในองค์กรที่ “เสริมกำลัง” หรือ “ทดแทน” ฐานความรู้เชิงวิชาการ (Degree) และเพื่อให้แนวคิด Skills-First ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล บางองค์กรริเริ่มนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดโครงสร้างองค์กรแบบ Skills Based Organisation เพื่อให้สามารถสะสมทำบัญชีต้นทุนทักษะและสมรรถนะได้ทันทีทันใด ในขณะที่ทำงานให้องค์กรโดยเฉพาะหลังภาวะวิกฤตสถานการณ์แพร่ระบาด COVID-19 และผลกระทบจากการผลักดันและขับเคลื่อนจากเทคโนโลยี (พลิกผัน) ดิจิทัล และระบบอัตโนมัติชาญฉลาดและปัญญาประดิษฐ์เพิ่มพูน (Generative Artificial Intelligence)

เมื่อทักษะและสมรรถนะพลิกผันเป็น “ทุน (เงินตรา)” ที่มีมูลค่าเชิงคุณภาพการทำงานขององค์กรในศตวรรษที่ 21 ที่กำลังคนจำเป็นต้องสะสม และโครงสร้างประชากรโลกมีแนวโน้มเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยเนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรที่ลดน้อยลงในขณะที่อายุขัยของประชากรยืนยาวขึ้น ส่งผลให้กำลังคนต้อง “เรียนรู้” พัฒนาทักษะความชำนาญ และสมรรถนะตลอดเวลาไม่สิ้นสุด “Lifelong Learning” เพื่ออนาคตการมีงานทำอย่างมั่นคงสามารถเลี้ยงชีพได้ตลอดชีวิตท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงงานที่ไม่เคยหยุดเปลี่ยนแปลง นั่นก็หมายความว่าช่วงชีวิตการทำงานของกำลังคนในยุคพลิกผันต้องบูรณาการเรียนรู้จากประสบการณ์ทำงานเลี้ยงชีพ และการศึกษาเพื่อเรียนรู้เพิ่มพูนทั้งวิชาการความรู้ ทักษะเฉพาะทาง และคุณภาพอุปนิสัยและลักษณะบุคคล สมรรถภาพ (Competence) พร้อมตอบสนองความต้องการแต่ละชั่วขณะ

ข้อมูลและรายละเอียดที่จำเป็นในการออกแบบหลักสูตร
โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะ
เพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย
ปี พ.ศ. 2568 หลักสูตรประเภทปริญญาบัตร

Degree

[ส่วนที่ 1] ข้อมูลหลักสูตร

1. รายละเอียดหลักสูตร

- 1.1 ชื่อมหาวิทยาลัย:.....
- 1.2 ชื่อหลักสูตร
- 1.3 ประเภทหลักสูตรปริญญา (ไม่เกิน 40 คน/หลักสูตร จัดสรรวงเงินไม่เกิน 100,000 บาท/คน/ปี)
- 1.4 กลุ่มอุตสาหกรรม (เลือกประเภทเดียว)
- สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
 - การท่องเที่ยวเชิงคุณภาพและความยั่งยืน
 - การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า
 - การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
 - Semiconductor อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และหุ่นยนต์
 - เทคโนโลยีชีวภาพและพลังงานทางเลือก
 - เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI
- 1.5 ประกอบด้วยหลักสูตรประกาศนียบัตร จำนวน 3 หลักสูตร คือ
- 1)
- 2)
- 3)
- (แนบเอกสารการออกแบบหลักสูตร Non Degree ทั้ง 3 หลักสูตร)

[ส่วนที่ 2] กระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร

3. กรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (อธิบายกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบกระบวนการเรียนรู้)

3.1 ความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีภาคส่วนต่างๆ (ภาคอุตสาหกรรม บริการ รัฐ และประชาสังคมและชุมชน) ที่มีข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ที่แสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบดังนี้

- การวิเคราะห์และกำหนด “Skill Gap” ความรู้วิชาการ (Knowledge) และทักษะเพื่อเลี้ยงชีพ (Employability Skills)
 - แสดงการออกแบบ (Co-Designed) หลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับหน่วยงานภาคี
 - ยอมรับและให้คุณค่า “Credential” ที่กำลังคนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร
-
-
-

3.2 Credential ของหลักสูตรที่เสนอต้องเป็นความสามารถในการทำงานใดงานหนึ่งที่ขาดแคลนได้อย่างทันทีทันใด (Real Time) ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะดังนี้

- ประสิทธิภาพ (Proficiency) ของ Credential ต้องเป็นระดับ “ทำได้อย่างมั่นใจ (Competent)” เข้าสู่สู่มืออาชีพ

- ขอบเขตความสามารถที่มีคุณภาพเทียบเท่ากับการจัดการศึกษา 9 หน่วยกิตในระบบทวิภาค แต่ไม่จำเป็นต้องจัดการศึกษาเป็นทวิภาค และควรบ่มเพาะได้ภายในระยะเวลาไม่เกิน 3-4 เดือน
- ความสามารถในการทำงานที่ต้องประยุกต์ใช้ “ความรู้วิชาการ (Knowledge)” และทักษะระดับอุดมศึกษา

.....
.....
.....

3.3 เส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ของหลักสูตรเป็นพัฒนาการระดับความสามารถในการทำงานเป็นลำดับขั้นเข้าสู่ Credential ของหลักสูตรการศึกษา

.....
.....
.....

3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบหลักสูตร Programme Learning Outcomes ต้องสอดคล้องกับ Credential ที่กำหนดในหลักสูตร

.....
.....
.....

3.5 ระบบบริหารคุณภาพ (Quality Management) ที่สร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้ตามเป้าประสงค์คุณภาพที่กำหนด

.....
.....
.....

3.6 หลักสูตรต้องระบุตัวอย่างงาน (Work Examples) หรือผลงานตัวแทน (Artifacts) หรือหลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ ที่ผู้เรียนจบหลักสูตรต้องแสดงออก

.....
.....
.....

3.7 กระบวนการ Recognition Prior Experiential Learning เพื่อเชื่อมโยงการศึกษา กับการทำงานเพื่อเลี้ยงชีพ

.....
.....
.....

3.8 กระบวนการออกไป “รับรอง” Credential ที่เป็น “ยอมรับ” และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ “พิสูจน์ทราบได้” และ “น่าเชื่อถือ” หรือ “สมเหตุสมผล” ตลอดจนแสดงรายการและระดับของทักษะ และสมรรถนะที่มีของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

.....
.....
.....

3.9 การจัดการศึกษาที่เป็นหน่วยผลลัพธ์การเรียนรู้สะท้อนถึงความน่าเชื่อถือของความสามารถในการทำงาน หรือ Credibility แทนหน่วยเวลา (Time) ปี เดือน และหน่วยกิตชั่วโมง (Credit Hours)

.....
.....

.....

หลักสูตรปริญญา (Degree) เป็นการผลิตบัณฑิตด้วยหลักสูตรที่แตกต่างไปจากเดิมและต้องเชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเลี้ยงชีพได้อย่างมั่นคงที่มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อต่อยอดการพัฒนาที่ตอบโจทย์การขับเคลื่อนภาคอุตสาหกรรมอนาคตพลวัต (New S-Curve) โดยจัดการศึกษาในรูปแบบหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) และสามารถรับปริญญาบัตรได้เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วน (Qualified) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตรที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

ได้ทันทีทันใดด้วยการ “Upskilling” การศึกษาเรียนรู้เพิ่มเฉพาะสมรรถภาพ หรือสมรรถนะใหม่สำหรับ “เพิ่มพูน” ทักษะและสมรรถนะเดิมที่เคยมีอยู่ให้สามารถทำงานในสายการงานเดิมที่ซับซ้อนหรือสูงขึ้นเพื่อความก้าวหน้า ในอาชีพ “Reskilling” การศึกษาเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถภาพ หรือสมรรถนะใหม่ “ทดแทน” ที่มีอยู่สำหรับทำงาน ร่วมสมัยอุบัติใหม่ตามความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละช่วงขณะ และ “New-Skilling” การปลูกฝังค่านิยม ความเชื่อ และแนวคิดที่ต้องการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Continuous Learning)

จากที่กล่าวมาข้างต้น และการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม ระดับขีดความสามารถต้นทุนมนุษย์ เมื่อต้องทำงานร่วมกับหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ Industrial 5.0 ชีวิตการทำงานที่ยาวนานขึ้นของกำลังคน และแนวโน้มมหภาค (Megatrends) ต่องานอนาคต โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ จึงมีแนวคิดปฏิรูป หลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยจากฐานรากหลักการและแนวคิดที่ดำเนินการอยู่ไปสู่รูปแบบ การออกแบบหลักสูตรการศึกษาตามกรอบแนวคิด Skills-First และเชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างทุน ฐานะสมรรถภาพหรือสมรรถนะ ความรู้วิชาการ ทักษะเฉพาะทาง คุณภาพอุปนิสัยและลักษณะบุคคล เพื่อตอบสนองโลกของงานแต่ละช่วงขณะได้อย่างชำนาญและสะสมทุนทรัพย์ได้เพียงพอสามารถเลี้ยงชีพได้ อย่างมั่นคงตลอดชีวิต

ดังนั้น สป.อว. จึงได้จัดทำข้อกำหนด (Terms of Reference) การจัดทำหลักสูตรการอุดมศึกษา ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเลี้ยงชีพได้อย่างมั่นคง ภายใต้โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ ปีงบประมาณ 2568

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการอุดมศึกษา “เรียนเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่มี “เส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway)” เชื่อมโยงพัฒนาการสมรรถภาพ หรือสมรรถนะความชำนาญและเชี่ยวชาญ ในเส้นทางการทำงานอาชีพอุบัติใหม่ (Career Path) ในลักษณะ Upskilling Reskilling และ New-Skilling ของกำลังคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมตามความต้องการเฉพาะบุคคลที่หลากหลายและการมีส่วนร่วมของกำลังคน ทุกภาคส่วน (ภาคการผลิต บริการ รัฐ และประชาสังคมและชุมชน) การจัดการศึกษาแบบ Equity Diversity และ Inclusion

2.2 เพื่อเชื่อมโยงการศึกษากับการทำงานเพื่อเลี้ยงชีพ โดยการเทียบโอนประสบการณ์ การเรียนรู้จากการทำงานเพื่อเลี้ยงชีพและสามารถรับปริญญาบัตรได้เมื่อกำลังคนมีคุณสมบัติครบถ้วน (Qualified) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตรที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

2.3 เพื่อพัฒนาหลักฐานเชิงประจักษ์ (Alternative Transcripts) ที่สามารถพิสูจน์ทราบ ยืนยันความถูกต้อง และรับรองทักษะความสามารถและสมรรถนะทำงานใดงานหนึ่งของผู้เรียนที่น่าเชื่อถือได้ (Alternative Credential)

3. ขอบเขตการดำเนินการ

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

- 1) นิสิต/นักศึกษา ในสถาบันการศึกษา
- 2) กำลังคนในทุกภาคส่วน (ภาคการผลิตและอุตสาหกรรม ภาคการบริการ ภาครัฐ และ ภาคประชาสังคมและชุมชน)

3.2 กรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรที่นำเสนอต้องออกแบบภายใต้แนวคิด “Skills-First” เพื่อการเรียนรู้ทันความต้องการ แต่ละช่วงขณะ Just-In-Time Learning สำหรับ Upskilling Reskilling และหรือ New-Skilling กำลังคนให้มีทักษะ

และสมรรถนะสูง สามารถทำงาน (Work) ที่จำเป็นเร่งด่วนตาม “อุปสงค์” ขององค์กรภาคส่วนต่างๆ และเพื่อให้หลักสูตรการศึกษาสามารถฟื้นฟูสภาพพร้อมดำเนินการปรับเปลี่ยนตอบสนองความต้องการ (ปกติ) ใหม่ของอุปสงค์ได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว หลักสูตรในโครงการต้องมียุทธศาสตร์ประกอบดังต่อไปนี้

3.2.1 หน่วยงานภาคีภาคส่วนต่างๆ (ภาคอุตสาหกรรม บริการ รัฐ และประชาสังคม และชุมชน) ที่มีข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อผลิตกำลังคนตามอุปสงค์ของหน่วยงานภาคี Collaboration โดยเริ่มตั้งแต่

1) ร่วมกันวิเคราะห์และกำหนด “Skill Gap” ความรู้วิชาการ (Knowledge) และทักษะเพื่อเลี้ยงชีพ (Employability Skills) ที่พึงมีเพื่อทำ “งาน (Work)” ในความต้องการหน่วยงานภาคี และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills) และสร้างความก้าวหน้าในอาชีพและเลี้ยงชีพได้อย่างมั่นคง

2) ร่วมกันออกแบบ (Co-Designed) หลักสูตรการศึกษาตลอดจนร่วมสร้าง (Co-Creation) กำลังคนโดยมุ่งเป้าบ่มเพาะทักษะและสมรรถนะเพื่อทำงานโดยตรง ไม่ใช่หลักสูตรเชิงวิชาการ “Alternative Credential” หรือ “Non-Degree Credential”

3) ยอมรับและให้คุณค่า “Credential” ที่กำลังคนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร มีทักษะและสมรรถนะทำงานตามที่หน่วยงานภาคีต้องการได้ หน่วยงานภาคีได้กำลังแรงงานที่ขาดแคลนตามอุปสงค์ของหน่วยงาน

4) ร่วมกันวิเคราะห์และกำหนด “Skill Gap” ของกำลังคนเพื่อทำ “งาน (Work)” ในความต้องการหน่วยงานภาคี

3.2.2 Credential ของหลักสูตรที่เสนอต้องเป็นความสามารถการทำงานใดงานหนึ่งที่ขาดแคลนได้อย่างทันทีทันใด (Real Time) โดยต้องมีคุณลักษณะดังนี้

1) ประสิทธิภาพ (Proficiency) ของ Credential ต้องเป็นระดับ “ทำได้อย่างมั่นใจ (Competent)” เข้าสู่มีอาชีพ

2) Credential ควรเป็นขอบเขตความสามารถที่มีคุณภาพเทียบเท่ากับการจัดการศึกษา 9 หน่วยกิตในระบบทวิภาค แต่ไม่จำเป็นต้องจัดการศึกษาเป็นทวิภาค และควรบ่มเพาะได้ภายในระยะเวลาไม่เกิน 3-4 เดือน

3) Credential ต้องเป็นความสามารถในการทำงานที่ต้องประยุกต์ใช้ “ความรู้ วิชาการ (Knowledge)” และทักษะระดับอุดมศึกษาเพื่อศักยภาพทำงานใดงานหนึ่งได้ Competence หรือประยุกต์ใช้ความรู้วิชาการระดับอุดมศึกษาและคุณภาพอุปนิสัย และลักษณะบุคคลของผู้ได้รับการศึกษา เพื่อพฤติกรรมทำงานใดงานหนึ่งอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ ยกย่องสมรรถนะการทำงาน Competency

3.2.3 เส้นทาง การเรียนรู้ (Learning Pathway) ของหลักสูตรเป็นพัฒนาการระดับความสามารถในการทำงานเป็นลำดับขั้นเข้าสู่ Credential ของหลักสูตรการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับเส้นทาง ความก้าวหน้าในอาชีพ Skill Ontology และมีหน่วยการเรียนรู้ (Learning Module) ที่ระบุถึงความรู้ วิชาการ ทักษะและเจตคติที่พึงมี ซึ่งสอดคล้องและนำไปสู่ Skill Gap ที่กำหนดในหลักสูตร Skill Mapping

3.2.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบหลักสูตร Programme Learning Outcomes ต้องสอดคล้องกับ Credential ที่กำหนดในหลักสูตร และมี Rubric ที่อธิบายชัดเจนถึงความสามารถหรือประสิทธิภาพ (Proficiency) ทำงานได้ในระดับ “มั่นใจ” มีความหมายว่าอย่างไร สำหรับนำมาใช้กำหนดวิธีการเรียนรู้ (Learning Pedagogy) และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) ตลอดจนกำหนดวิธีการวัด (Assessment)

3.2.5 ระบบบริหารคุณภาพ (Quality Management) ที่สร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้ตามเป้าประสงค์คุณภาพที่กำหนด และสร้างความพึงพอใจให้กับหน่วยงานภาคี และกำลังคนผู้เรียน และการพัฒนาสมรรถนะการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อรับประกันว่าผู้เรียนทุกคนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่กำหนด หรืออีกนัยหนึ่งคือมี Credential ตามความต้องการของหน่วยงานภาคี

3.2.6 หลักสูตรต้องระบุตัวอย่างงาน (Work Examples) หรือผลงานตัวแทน (Artifacts) หรือหลักฐานเชิงประจักษ์อื่นๆ ที่ผู้เรียนจบหลักสูตรต้องแสดงออกเพื่อวัดระดับประสิทธิภาพ (Proficiency) การทำงานแบบองค์รวมซึ่งอาจเกิดจากการศึกษาเรียนรู้และฝึกฝนในหลักสูตร หรือจากประสบการณ์ทำงานเพื่อเลี้ยงชีพ

3.2.7 กระบวนการ Recognition Prior Experiential Learning เพื่อเชื่อมโยงการศึกษากับการทำงานเพื่อเลี้ยงชีพ

3.2.8 กระบวนการออกใบ “รับรอง” Credential ที่เป็น “ยอมรับ” และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ “พิสูจน์ทราบได้” และ “น่าเชื่อถือ” หรือ “สมเหตุสมผล” ตลอดจนแสดงรายการและระดับของทักษะและสมรรถนะที่มีของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

3.2.9 การจัดการศึกษาที่เป็นหน่วยผลลัพธ์การเรียนรู้สะท้อนถึงความน่าเชื่อถือของความสามารถในการทำงาน หรือ Credibility แทนหน่วยเวลา (Time) ปี เดือน และหน่วยกิตชั่วโมง (Credit Hours) เพื่อความเท่าเทียม ความหลากหลาย การมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาคี และกำลังคนที่มีส่วนได้เสียครบทุกภาคส่วน และความต้องการเฉพาะบุคคลในการรับการศึกษา

3.3 รูปแบบหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาสามารถนำเสนอรูปแบบหลักสูตรได้ 2 รูปแบบดังนี้

3.3.1 หลักสูตร Non-Degree Credential เป็นหลักสูตรการศึกษาระยะสั้นที่พลิกผันจากโครงสร้างวิชาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบเป็นโครงสร้างชุดสมรรถภาพ หรือสมรรถนะเพื่อ Upskilling Reskilling และ New-Skilling กำลังคนวัยทำงาน และ/หรือ เสริมเพิ่มเติมพลัง (Reinforcement) ให้กับกำลังคนวัยเรียน โดยมี Alternative Credential นั้นๆ เป็น “Non-Credit Bearing”

3.3.2 หลักสูตร Degree Credential เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน แต่นอกจากจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบจาก “สอนเพื่อเรียนรู้” เป็น “เรียนเพื่อเรียนรู้” และได้รับการรับรองการออกแบบหลักสูตรและการดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ปี 2565 หลักสูตรต้องมีคุณลักษณะจำเพาะ ดังนี้

1) เป็นชุด “หลักสูตร Non-Degree Credential” (ดังกล่าวข้างต้น) แบบ “Credit Bearing” ที่ร้อยเรียงโครงสร้างวิชาการความรู้ในรูปแบบรายวิชาเปลี่ยนรูปแบบเป็นโครงสร้างทักษะและสมรรถนะเพื่อการทำงานตามเส้นทางความก้าวหน้าของอาชีพต่างๆ

2) หลักสูตร Non-Degree Credential แต่ละหลักสูตรต้องแยกเป็นอิสระจากกัน และกัน Modularity แต่สามารถนำมาเรียงซ้อนกัน โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Stackable) เพื่อยกระดับประสิทธิภาพหรือความสามารถในการทำงานในตำแหน่งงานที่สูงขึ้นบนเส้นทางความก้าวหน้าของอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเรียนสองหลักสูตรหรือมากกว่าขึ้นไป เพื่อสร้างความสามารถพร้อมทำงานใดงานหนึ่งที่ตลาดแรงงานต้องการในแต่ละช่วงขณะ

3) สามารถเก็บสะสมทักษะและสมรรถนะการทำงาน (Credibility) ไว้แลกเปลี่ยนเป็นความสามารถเชิงวิชาการเพื่อรับปริญญาบัตรในระดับและศาสตร์สาขาเมื่อกำลังคนมีวิชาการความรู้ ทักษะ

จริยธรรม และลักษณะบุคคล ครบถ้วนสมควร (Qualified) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes) ที่กำหนดในหลักสูตรนั้นๆ โดยที่ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลเหล่านั้น สามารถเป็นการเรียนรู้ทั้งจากหลักสูตรและจากประสบการณ์ทำงานเพื่อเลี้ยงชีพ

4. เป้าหมายอุตสาหกรรม/กลุ่มการพัฒนา ที่เป็นความต้องการของประเทศ ดังนี้

4.1 สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง (มุ่งเน้นพลังงานทางเลือก และพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น)

4.2 การท่องเที่ยวเชิงคุณภาพและความยั่งยืน

4.3 การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า

4.4 การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

4.5 Semiconductor อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และหุ่นยนต์

4.6 เทคโนโลยีชีวภาพและพลังงานทางเลือก

4.7 เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI

4.8 ครูและบุคลากรทางการศึกษา (มุ่งเน้นเทคโนโลยีดิจิทัล และ AI)

4.9 ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (มุ่งเน้นเทคโนโลยีดิจิทัล และ AI)

4.10 สังคม ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (มุ่งเน้นเทคโนโลยีดิจิทัล และ AI)

*หลักสูตรที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งเน้นจะได้รับพิจารณาเป็นลำดับแรก

5. การกำหนดทักษะที่จำเป็น

การเลือกทักษะให้สอดคล้อง/เหมาะสมกับหลักสูตรที่เสนอ ที่เป็นไปตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ภาคแรงงาน ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น ที่ได้จากการจัดทำและวิเคราะห์ Skill Mapping เพื่อหาทักษะที่เป็นความต้องการ โดยเฉพาะการนำทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ AI มาผลิตและพัฒนากำลังคน รวมถึง ต้องผนวกความรู้และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับ BCG Model ไว้ในหลักสูตรด้วย

6. รูปแบบที่เปิดรับ

6.1 หลักสูตรปริญญา (Degree) เป็นการผลิตบัณฑิตด้วยหลักสูตรที่แตกต่างไปจากเดิม และต้องเชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเลี้ยงชีพได้อย่างมั่นคงที่มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อต่อยอดการพัฒนาที่ตอบโจทย์การขับเคลื่อนภาคอุตสาหกรรมอนาคตพลวัต (New S-Curve) โดยจัดการศึกษาในรูปแบบหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree)

6.2 หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) ที่เป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับเปลี่ยนและ/หรือ เพิ่มสมรรถนะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ตอบโจทย์เฉพาะของสถานประกอบการ หรืออุตสาหกรรม และการพัฒนาส่วนบุคคลตามอัธยาศัย ในรูปแบบ Reskill/Upskill/New-skill โดยมีระยะเวลาอบรม 4-6 เดือน (ไม่น้อยกว่า 285 ชั่วโมง)

7. การจัดสรรงบประมาณ

7.1 หลักสูตรปริญญา (Degree) (ประกอบด้วย Non-Degree 3 หลักสูตร) หลักสูตรละ 40 คน สนับสนุนงบประมาณไม่เกิน 100,000 บาท/คน/ปี

7.2 หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) จัดสรรวงเงินใน 3 รูปแบบ คือ

7.2.1 หลักสูตรใหม่ที่ไม่เคยเสนอเข้าร่วมโครงการฯ สนับสนุนงบประมาณ 30,000 บาท/คน/หลักสูตร หลักสูตรละไม่เกิน 40 คน

7.2.2 หลักสูตรที่ดำเนินการมาแล้วและมีการร่วมลงทุนพัฒนามนุษย์ระหว่างภาครัฐ สถาบันอุดมศึกษาและเอกชน (ทั้งรูปแบบที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน) สนับสนุนงบประมาณ 20,000 บาท/คน/หลักสูตร หลักสูตรละไม่เกิน 60 คน โดยจะได้รับการสนับสนุน จำนวน 2 รุ่น

7.2.3 หลักสูตรที่ดำเนินการมาแล้วและได้รับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือหน่วยงานอื่นๆ สนับสนุนงบประมาณ 20,000 บาท/คน/หลักสูตร หลักสูตรละไม่เกิน 60 คน โดยจะได้รับการสนับสนุน จำนวน 2 รุ่น

8. ขั้นตอนการดำเนินการ

8.1 สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

8.1.1 จัดทำข้อกำหนด (TOR) แจ้งให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งหลักสูตร และจัดประชุมชี้แจงให้สถาบันอุดมศึกษาทราบ

8.1.2 คณะอนุกรรมการบริหารโครงการฯ พิจารณาคัดเลือกหลักสูตรที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเกณฑ์ในการพิจารณา ทั้งนี้ ผลการตัดสินของคณะอนุกรรมการบริหารโครงการฯ และการแจ้งผลการพิจารณาของ สป.อว. ถือว่าเป็นที่สิ้นสุด

8.1.3 จัดสรรงบประมาณให้กับหลักสูตรผ่านทางสถาบันอุดมศึกษา

8.1.4 คณะอนุกรรมการบริหารโครงการฯ กำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยอาจมีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม และ/หรือ เชิญหลักสูตรชี้แจงผลการดำเนินการจัดหลักสูตร และ/หรือ เข้าร่วมการประชุมสัมมนาต่างๆ

8.2 สถาบันอุดมศึกษา

8.2.1 จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเกณฑ์ในการพิจารณาตาม TOR ที่กำหนด

8.2.2 นำส่งหนังสือนำพร้อมหลักสูตรโดยอธิการบดีสถาบันอุดมศึกษาหรือผู้รับมอบอำนาจลงนามถึงปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ และเสนอผ่านทาง <https://www.nxtgenhedb.com/> ภายในวันที่กำหนด

8.2.3 หลักสูตรที่ผ่านแล้ว สามารถดำเนินการได้ดังนี้

1) เปิดรับผู้เรียนผ่านทาง <https://www.facebook.com/groups/nxtgenthe> และช่องทางอื่นๆ ของสถาบัน และขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทางโครงการฯ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด

2) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ โดยเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบทางราชการที่เกี่ยวข้อง และไม่สามารถหักค่าดำเนินการหรือค่าบริการวิชาการจากงบประมาณที่ได้รับ

3) เมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว สถาบันอุดมศึกษาจะต้องคืนเงินเหลือจ่ายให้กับสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ในรูปแบบเช็คเท่านั้น และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนที่ให้เห็นผลลัพธ์การเรียนรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด รวมถึง ถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ infographic (1-2 หน้ากระดาษ A4 ต่อ 1 หลักสูตร) ส่งให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ และในระบบติดตามประเมินผล <https://www.nxtgenhedb.com/>

4) สถาบันอุดมศึกษาจะต้องติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบของผู้เรียน รวมถึงความสำเร็จ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5) สถาบันอุดมศึกษาจะต้องเอกสาร/หลักฐาน Skill Transcript/Skill Certificate ที่สามารถพิสูจน์ทราบ ยืนยันความถูกต้อง และรับรองทักษะความสามารถและสมรรถนะทำงานใดงานหนึ่ง ของผู้เรียนที่น่าเชื่อถือได้

9. หลักเกณฑ์การพิจารณา

9.1 สถาบันอุดมศึกษาด้านสังกัดจะต้องเสนอหลักสูตรตามช่องทางและระยะเวลาที่กำหนด

9.2 หลักสูตรจะต้องกรอรายละเอียดตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ครบถ้วน

9.3 หลักสูตรที่เสนอจะต้องสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ใน TOR

9.4 พิจารณาจากผลการดำเนินการที่ผ่านมา การติดตามประเมินผล การบริหารโครงการ ตลอดจนการบันทึกข้อมูลในระบบติดตามประเมินผลของหลักสูตรอื่นๆ ที่ผ่านมา ของสถาบันอุดมศึกษา

9.5 ผลการพิจารณาเป็น 3 รูปแบบ คือ

1) ผ่าน หลักสูตรสามารถดำเนินการเปิดรับผู้เรียนและขอรับการสนับสนุนงบประมาณ จากทางโครงการ

2) ผ่านแบบมีเงื่อนไข หลักสูตรต้องดำเนินการเข้าร่วมการปรับปรุงหลักสูตรตามรูปแบบ ที่โครงการกำหนด

3) ไม่ผ่าน

10. การเปิดรับสมัคร

สถาบันอุดมศึกษาจะต้องมีหนังสือถึง สป.อว. พร้อมเอกสารการออกแบบหลักสูตร จำนวน หลักสูตรละ 2 ชุด (โดยเสนอหลักสูตรปริญญาได้ไม่เกินสถาบันละ 2 หลักสูตร และเสนอหลักสูตรประกาศนียบัตร ได้ไม่เกินสถาบันละ 3 หลักสูตร) และเสนอหลักสูตรผ่านทาง <https://www.nxtgenhedb.com/> ตั้งแต่วันที่ 1-27 ธันวาคม 2567 (ยี่สิบวันที่ประทับตราไปรษณีย์เป็นสำคัญ) ทั้งนี้ หากเอกสารที่นำส่งมีรายละเอียดไม่ครบถ้วน ตามเงื่อนไขและหากพ้นกำหนดระยะเวลาส่งจะถือว่าเป็นโมฆะ

11. การแจ้งผลการพิจารณา

สป.อว. จะแจ้งผลการพิจารณาให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผ่านการพิจารณาทราบ ภายในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2568 โดยผลการตัดสินของคณะกรรมการบริหารโครงการฯ และการแจ้งผลการพิจารณา ของ สป.อว. ถือว่าเป็นที่สิ้นสุด

ข้อมูลและรายละเอียดที่จำเป็นในการออกแบบหลักสูตร
โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะ
เพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย
ปี พ.ศ. 2568 หลักสูตรประเภทประกาศนียบัตร

[ส่วนที่ 1] ข้อมูลหลักสูตร

1. รายละเอียดหลักสูตร

1.1 ชื่อมหาวิทยาลัย:.....

1.2 ชื่อหลักสูตร

1.3 ประเภทหลักสูตร (เลือกประเภทเดียว)

- หลักสูตรใหม่ (ผู้เรียนไม่เกิน 40 คน/หลักสูตร งบประมาณไม่เกิน 30,000 บาท/คน/หลักสูตร)
- หลักสูตรร่วมลงทุน (ผู้เรียนไม่เกิน 60 คน/หลักสูตร งบประมาณไม่เกิน 20,000 บาท/คน/หลักสูตร ให้ 2 รุ่น ต่อเนื่อง)
- หลักสูตรที่รับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (ผู้เรียนไม่เกิน 60 คน/หลักสูตร งบประมาณไม่เกิน 20,000 บาท/คน/หลักสูตร ให้ 2 รุ่น ต่อเนื่อง)

1.4 กลุ่มอุตสาหกรรม (เลือกกลุ่มเดียว)

- สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- การท่องเที่ยวเชิงคุณภาพและความยั่งยืน
- การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า
- การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- Semiconductor อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และหุ่นยนต์
- เทคโนโลยีชีวภาพและพลังงานทางเลือก
- เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI
- การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การพัฒนาผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
- การพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.5 ชื่อหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่ร่วมการจัดการเรียนการสอน (ในกรณีที่เป็นหลักสูตรร่วมลงทุน จะต้องระบุถึงทรัพยากร งบประมาณ หรืออื่นๆ ที่ร่วมลงทุนด้วย)

สถานประกอบการ	ที่อยู่	ชื่อผู้ประสานงาน	โทรศัพท์มือถือ	ร่วมลงทุน*

* กรณีสถานประกอบการ MOU กับสถานประกอบการ

1.6 ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	คณะ/หน่วยงาน	โทรศัพท์มือถือ	อีเมล

1.8 ผู้ประสานงานหลักสูตร.....

เบอร์มือถือ.....อีเมล.....

2. แผนการรับนักศึกษา

- 2.1 จำนวนนักศึกษาต่อรุ่นคน จำนวนรุ่นต่อปี
- 2.2 ระยะเวลาในการจัดการศึกษา (ช่วงเวลาเริ่มต้นจนจบหลักสูตร)
- 2.3 จำนวนชั่วโมงในการดำเนินการชม. (ทฤษฎี ชม. , ปฏิบัติชม.)
ระยะเวลาตลอดหลักสูตร(วัน/สัปดาห์/เดือน)

(จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตระบบทวิภาค โดยปฏิบัติจริงในสถานประกอบการไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด ทั้งนี้ จัดการเรียนการสอนทฤษฎี 15 ชม. = 1 หน่วยกิต และปฏิบัติในสถานประกอบการ 45 ชม. = 1 หน่วยกิต)

- 2.4 กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการศึกษ (เลือกเฉพาะที่เหมาะสมกับหลักสูตร)
- 2.4.1 ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือระดับ ปวช.
 - 2.4.2 นิสิต/นักศึกษา หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส
 - 2.4.3 ผู้ที่ยังไม่ได้ทำงานต้องการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพได้
 - 2.4.4 ผู้ที่ทำงานแล้วและต้องการเพิ่มพูนสมรรถนะ
 - 2.4.5 ผู้ที่ทำงานแล้วและต้องการเพิ่มพูนสมรรถนะที่แตกต่างไปจากเดิม
 - 2.4.6 ผู้สูงอายุหรือผู้ที่เกษียณแล้วต้องการจะประกอบอาชีพอื่นที่แตกต่างจากเดิม

[ส่วนที่ 2] กระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร

3. กรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (อธิบายกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบกระบวนการเรียนรู้)

3.1 ความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีภาคส่วนต่างๆ (ภาคอุตสาหกรรม บริการ รัฐ และประชาสังคมและชุมชน) ที่มีข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ที่แสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบดังนี้

- การวิเคราะห์และกำหนด “Skill Gap” ความรู้วิชาการ (Knowledge) และทักษะเพื่อเลี้ยงชีพ (Employability Skills)
- แสดงการออกแบบ (Co-Designed) หลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับหน่วยงานภาคี
- ยอมรับและให้คุณค่า “Credential” ที่กำลังคนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

.....
.....
.....

3.2 Credential ของหลักสูตรที่เสนอต้องเป็นความสามารถในการทำงานใดงานหนึ่งที่ขาดแคลนได้อย่างทันทีทันใด (Real Time) ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะดังนี้

- ประสิทธิภาพ (Proficiency) ของ Credential ต้องเป็นระดับ “ทำได้อย่างมั่นใจ (Competent)” เข้าสู่มืออาชีพ
- ขอบเขตความสามารถที่มีคุณภาพเทียบเท่ากับการจัดการศึกษา 9 หน่วยกิตในระบบทวิภาค แต่ไม่จำเป็นต้องจัดการศึกษาเป็นทวิภาค และควรบ่มเพาะได้ภายในระยะเวลาไม่เกิน 3-4 เดือน
- ความสามารถในการทำงานที่ต้องประยุกต์ใช้ “ความรู้วิชาการ (Knowledge)” และทักษะระดับอุดมศึกษา

.....
.....
.....

3.3 เส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ของหลักสูตรเป็นพัฒนาการระดับความสามารถในการทำงานเป็นลำดับขั้นเข้าสู่ Credential ของหลักสูตรการศึกษา

.....
.....
.....

3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบหลักสูตร Programme Learning Outcomes ต้องสอดคล้องกับ Credential ที่กำหนดในหลักสูตร

.....
.....
.....

3.5 ระบบบริหารคุณภาพ (Quality Management) ที่สร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้ตามเป้าประสงค์คุณภาพที่กำหนด

.....
.....
.....

3.6 หลักสูตรต้องระบุตัวอย่างงาน (Work Examples) หรือผลงานตัวแทน (Artifacts) หรือหลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ ที่ผู้เรียนจบหลักสูตรต้องแสดงออก

.....
.....
.....

3.7 กระบวนการ Recognition Prior Experiential Learning เพื่อเชื่อมโยงการศึกษา กับการทำงานเพื่อเลี้ยงชีพ

.....
.....
.....

3.8 กระบวนการออกใบ “รับรอง” Credential ที่เป็น “ยอมรับ” และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ “พิสูจน์ทราบได้” และ “น่าเชื่อถือ” หรือ “สมเหตุสมผล” ตลอดจนแสดงรายการและระดับของทักษะ และสมรรถนะที่มีของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

.....
.....
.....

3.9 การจัดการศึกษาที่เป็นหน่วยผลลัพธ์การเรียนรู้สะท้อนถึงความน่าเชื่อถือของความสามารถในการทำงาน หรือ Credibility แทนหน่วยเวลา (Time) ปี เดือน และหน่วยกิตชั่วโมง (Credit Hours)

.....
.....
.....

[ส่วนที่ 3] รายละเอียดการออกแบบหลักสูตร

4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....
.....
.....

- 5 ความคาดหวังความสามารถ (Competence) หรือ สมรรถนะ (Competency) และหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) "ขั้นสุดท้าย (the END)" หรือที่เรียกว่า "Program Learning Outcomes (PLO)" ที่ผู้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรนี้ต้องทำได้ (กรณีหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต PLO ไม่ควรมีจำนวนเกิน 2 PLOs)

"เมื่อจบการอบรมในหลักสูตรนี้ ผู้เข้ารับการอบรมจะสามารถ "ทำ" "คิด" และหรือ "มีคุณลักษณะ" ดังนี้

.....

6. การพัฒนา PLOs ที่ระบุในข้อ 5 ผู้รับการอบรมจะต้องมีพัฒนาการเป็นลำดับขั้นอย่างไร (ตัวอย่างลำดับขั้นปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม)

Program Learning Outcomes	ระบุขั้นพัฒนาการจากการเรียนรู้ของ Program Learning Outcomes ที่กำหนด (Sub-PLOs)	ระบุความสัมพันธ์ขั้นพัฒนาการของ Sub-PLOs	
		ลำดับขั้น (ขั้นที่)	ทำแยกแบบคู่ขนาน
PLO 1...	SPLO 1.....	1	
	SPLO 2.....	2	
	SPLO 3.....		3
	SPLO 4.....		4
PLO 2.....	SPLO 1		

7. ระบุเนื้อหาที่ผู้เข้ารับการอบรมต้อง "รู้" (Know) และ "เข้าใจ" (Understanding) ทักษะ (Skills) ที่ผู้เข้ารับการอบรมต้องฝึก จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ที่ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีเพื่อให้เกิดพัฒนาการการเรียนรู้ตามที่ระบุในข้อ 6. ข้างต้น (การกำหนด KSEC* ในแต่ละ PLO/SPLO ให้พิจารณาตามความเป็นจริง โดยในแต่ละ PLO/SPLO ไม่จำเป็นต้องมีครบทุกด้านก็ได้)

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	ความรู้ (K: Knowledge)	ทักษะ (S: Skills)	จริยธรรม (E: Ethics)	ลักษณะบุคคล (C: Character)
PLO 1..... SPLO 1.1 (ระบุเพิ่มเติมได้) SPLO 1.2 (ระบุเพิ่มเติมได้)				

*ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

[ส่วนที่ 4] รายละเอียดการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome Assessment)

8. ระบุวิธีการวัด (Assessment) ความสามารถ และหรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในข้อ 7. ข้างต้น

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	Performance Tasks:	By what criteria will SPLOs be judged?
PLO 1	ผู้เรียนแสดงออกอย่างไรว่าทำอะไรได้	เกณฑ์ในการประเมิน SPLO
PLO 2		

[ส่วนที่ 5] แผนการเรียนรู้ (Learning Plan)

9. แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของ SPLOs และวิธีการวัดผล (Assessment Methods) ที่กำหนดในหัวข้อ 5-7 ข้างต้น

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	Learning Pedagogy	Learning Activities
PLO 1		
PLO 2		

[ส่วนที่ 6] แผนการจัดการเรียนการสอน

10. การจัดการเรียนการสอน

10.1 การกำหนดเนื้อหาสาระและโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้

(ระบุชื่อวิชาหรือโมดูล พร้อมระบุจำนวนหน่วยกิต ทั้งบรรยายและปฏิบัติการ โดยจะต้องสื่อให้เห็นถึงความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้)

หัวข้อ	ชื่อวิชา/โมดูล	จำนวน หน่วยกิต บรรยาย	จำนวน ชั่วโมง บรรยาย	จำนวน หน่วยกิต ปฏิบัติการ	จำนวน ชั่วโมง ปฏิบัติการ
1					
2					
3					

10.2 การจัดการเรียนการสอนที่ต้องร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเข้มข้น

(อธิบายรายละเอียดที่มีความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ชัดเจน)

ชื่อวิชา/โมดูล	จำนวนชั่วโมง	หน่วยงานความร่วมมือ	ลักษณะความร่วมมือ

[ส่วนที่ 7] แผนการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

11. การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

11.1 ถ้าผู้ได้รับการอบรมไม่สามารถพัฒนาความสามารถในแต่ละชั้น (SPLOs) หลักสูตรจะมีวิธีการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการอบรมในขั้นถัดไปได้อย่างไร และการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการที่ไม่สามารถทำให้ผู้เข้ารับการอบรมประสบความสำเร็จตามที่ระบุ สำหรับรุ่นถัดไปอย่างไร

.....
.....
.....

11.2 ถ้าผู้ได้รับการอบรมไม่สามารถพัฒนาความสามารถตาม PLOs ที่กำหนด หลักสูตรจะมีการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการอบรม สำหรับรุ่นถัดไปอย่างไร

.....
.....
.....

11.3 การพัฒนาอาจารย์

.....
.....
.....

เอกสารแนบ ควรแนบเอกสารรายละเอียดของรายวิชา/โมดูล ซึ่งแสดงรายละเอียดของเนื้อหาและจำนวนชั่วโมง ทั้งบรรยายและปฏิบัติการอย่างละเอียด โดยอาจแนบบแบบเสนอขอเปิดรายวิชา หรือ แผนการสอนของสถาบัน
